

RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE –



FACULTAD DE PSICOLOGIA MAESTRÍA EN PSICOLOGIA CON ENFASIS EN PSICOLOGIA EDUCATIVA BOGOTÁ D.C.



La presente obra está bajo una licencia:
Atribución-NoComercial 2.5 Colombia (CC BY-NC 2.5)

Para leer el texto completo de la licencia, visita:
<http://creativecommons.org/licenses/by-nc/2.5/co/>

Usted es libre de:



Compartir - copiar, distribuir, ejecutar y comunicar públicamente la obra
hacer obras derivadas

Bajo las condiciones siguientes:



Atribución — Debe reconocer los créditos de la obra de la manera especificada por el autor o el licenciante (pero no de una manera que sugiera que tiene su apoyo o que apoyan el uso que hace de su obra).



No Comercial — No puede utilizar esta obra para fines comerciales.

RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE –



AÑO DE ELABORACIÓN: 2015

TÍTULO: Creencias de padres de familia, docentes y directivos docentes sobre el involucramiento parental en los procesos escolares

AUTOR: REYES ROJAS, Claudia Juliana

DIRECTOR/ASESOR: ROCHA GAONA, Martha Cecilia

MODALIDAD: Trabajo de investigación

PÁGINAS: 159 **TABLAS:** 7 **CUADROS:** **FIGURAS:** 8 **ANEXOS:** 10

CONTENIDO:

1. Resumen
2. Abstract
3. Antecedentes teóricos y empíricos
4. Justificación
5. Objetivos
6. Categorías orientadoras
7. Método
8. Resultados
9. Discusión y Conclusiones
10. Referencias
11. Apéndices

PALABRAS CLAVES:

Relación padres-escuela (SC36605), involucramiento parental (SC36647), actitudes parentales (SC36620)

DESCRIPCIÓN:

La presente investigación fue abordada como un estudio de caso, y tuvo como objetivo el análisis y descripción de las creencias de un grupo de padres de familia, docentes y directivos docentes de una institución educativa de Cundinamarca sobre el involucramiento parental.

Se recolectaron datos a partir de cuestionarios, entrevistas y grupos focales, los cuales fueron contrastados con las categorías de involucramiento parental de Kohl et al. (2000), y a partir de los resultados de este estudio se propusieron estrategias tendientes a fortalecer los niveles de involucramiento, y de esta forma mejorar el rendimiento académico de los estudiantes pertenecientes a la institución.

METODOLOGÍA:

Según León y Montero (2007), fue clasificado como un estudio de caso intrínseco, siendo la unidad muestral escogida una institución educativa de Cundinamarca.

Se empleó una muestra conformada por 17 padres de familia, 10 docentes y 2 directivos docentes, para un total de 29 participantes, en su mayoría de sexo femenino, que fueron seleccionados por conveniencia, mediante invitación directa. Se emplearon 2 cuestionarios, de 28 preguntas cada uno, 2 protocolos de grupo focal de 6 preguntas, y 2 entrevistas estructuradas de 6 preguntas cada una, que fueron validados mediante juicio de expertos.

Una vez se recogieron los datos, se procedió a la tabulación y procesamiento de las respuestas de los cuestionarios con el programa Winsteps; y las respuestas de los grupos focales fueron transcritas, codificadas y analizadas con el programa Atlas ti 6.2., para su posterior análisis

CONCLUSIONES:

El objetivo general del presente estudio fue describir y analizar las creencias de padres de familia, docentes y directivos docentes de una institución educativa pública de Cundinamarca sobre el involucramiento parental en los procesos escolares, para lo cual se aplicaron cuestionarios, y se hicieron grupos focales y entrevistas a 17 padres, 10 profesores y 2 directivos docentes.

En cuanto al primer objetivo específico, los datos recolectados fueron procesados con los softwares Winsteps y Atlas ti 6.2, y a partir de los resultados obtenidos, se

identificaron y describieron estas creencias en el apartado anterior, y que de acuerdo con el concepto de Villoro (1982) son las expresiones de diversos estados disposicionales manifestados por este grupo de personas frente a situaciones del entorno escolar (relaciones entre padres y maestros, involucramiento en el hogar y en la escuela, valoración de la educación, satisfacción con el centro educativo) y que han sido moldeados por situaciones aprehendidas previamente.

Con relación al segundo objetivo específico, se analizaron y compararon estas creencias de acuerdo con el modelo de Kohl et. al (2000) que parte de que la calidad del involucramiento puede ser medida a través de las dimensiones de la calidad de la relación padre-maestro, de la percepción del profesor acerca del valor que el padre da a la educación, y de la satisfacción del padre con la escuela de su hijo, y que comprende seis factores que son contacto entre padres y maestros, involucramiento parental en la escuela, involucramiento parental en el hogar, valor dado por los padres a la educación, calidad de la relación entre padres y maestros y satisfacción de los padres con la escuela.

Sobre la calidad de la relación existente entre los padres y los maestros, los resultados evidenciaron que ésta en general es buena, y que los padres valoran el trabajo desarrollado por los profesores, pero consideran que debe mejorar en algunos aspectos. En cuanto a la percepción de los docentes del valor que los padres otorgan a la educación, se encontraron contradicciones, puesto que si bien los padres manifestaron que la consideran algo muy importante, para algunos de los docentes esto no se ve reflejado en un apoyo real al proceso educativo de sus hijos, y con respecto a la satisfacción de los padres con la escuela, los padres expresaron que el estado y seguridad de la planta física, la calidad de los docentes y de la enseñanza, y la atención por parte de las directivas llenan sus necesidades, pero los docentes y directivos docentes consideran que debe mejorarse la atención a los padres, y hacerlos sentir que son bienvenidos a la institución, factor que es de vital importancia, según (Hoover-Dempsey & Sandler, 1997).

De acuerdo con el tercer objetivo específico, se identificaron varios de los factores del entorno personal, familiar, social y escolar que tienen incidencia en el involucramiento parental, que son enumerados por Eccles y Harold (1996); Hornby y Lafaele (2011) y Romagnoli y Gallardo (2008) teniendo en cuenta que las personas pueden entender el involucramiento de distintas formas, según el contexto cultural del que provengan (Huntsinger & Jose, 2009).

Entre estas variables se encuentran las actitudes que padres y docentes han desarrollado frente al involucramiento parental, que son resultado de sus experiencias personales y que determinan sus interacciones en el entorno escolar, estableciendo un “deber ser”, un ideal sobre cómo tiene que darse este proceso.

RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE –



Acerca de quién debería tomar la iniciativa para que haya involucramiento parental, los resultados pueden explicarse a la luz de las actitudes que tienen los padres con respecto a su capacidad para ayudar a sus hijos a lograr un buen desempeño escolar. Así, esta variable puede constituirse en facilitador u obstáculo, puesto que aquellos padres con más altos niveles de confianza en sus habilidades tenderán a asumir un rol más proactivo, como afirman Hoover-Dempsey y Sandler (1997) y no esperarán a ser llamados por los docentes o citados por la institución para acercarse a conocer el rendimiento académico de sus hijos.

Sin embargo, en términos generales algunos docentes consideran que la actitud de los padres es pasiva, puesto que no se acercan a la institución por iniciativa propia, opinión que concuerda con la de la coordinadora académica. Asimismo, tanto la orientadora escolar como ellos creen que los padres de familia son quienes deberían mostrar una actitud más proactiva para conocer de los procesos formativos de sus hijos. En este sentido puede decirse que en las expresiones de los docentes se identificó cierto nivel de insatisfacción, e incluso de frustración, por cuanto la realidad no coincide con su imaginario de involucramiento parental, representado en unos padres más activos e interesados en el proceso educativo de sus hijos, dispuestos a servir de apoyo a su labor. Puesto que según Haack (2007) existe una relación directa entre las actitudes y creencias de los docentes con respecto a las familias y al involucramiento familiar, y sus propias prácticas de involucramiento, tales actitudes negativas pueden desencadenar preconceitos o prejuicios que los desanimen para intentar propiciar situaciones de participación, asumiendo que no recibirán una respuesta positiva o favorable, o que exijan a los padres más de lo que pueden dar desde su ideal de cómo deberían involucrarse sin tener en cuenta sus necesidades ni sus posibilidades Romagnoli y Gallardo (2008) en lugar de considerarlos aliados en el proceso educativo de sus hijos (Haack, 2007).

En esta parte, es pertinente mencionar lo encontrado en la categoría de las actividades de involucramiento parental en el hogar, puesto que también hubo contrastes en lo que padres y docentes respondieron, ya que mientras los padres expresaron que ayudan a sus hijos con sus tareas de diferentes formas, los profesores manifestaron que los padres prestan un escaso apoyo a sus hijos en sus procesos escolares y ponen poco interés en asegurarse de que cumplan con sus responsabilidades académicas. Acerca de las actividades extracurriculares de estimulación intelectual, si bien es cierto que no todos los padres tienen el tiempo ni los recursos económicos para asistir a museos, conciertos, o para adquirir libros y otros materiales educativos, desde la institución se les puede sugerir hacer uso de los recursos que tienen disponibles como la biblioteca municipal y la televisión

educativa, además de hacer actividades como conversar con sus hijos acerca de temas de actualidad.

Asimismo, algunos docentes expresaron que a los padres se les facilita ayudar a sus hijos con tareas cuando están cursando primaria, pero que cuando entran a secundaria no pueden seguir haciéndolo, debido a que éstas entrañan mayor complejidad y carecen de la competencia necesaria, debido a su bajo nivel académico en algunos casos. Esto confirma que se produce una ruptura en los procesos de involucramiento parental cuando los estudiantes entran a secundaria, debido al aumento de la dificultad de las tareas escolares, como lo afirman Eccles y Harold (1996) y Zedan (2012) y a que los padres, en algunos casos, también se alejan de sus hijos en lo tocante al acompañamiento en los procesos afectivos, situación que de acuerdo con Freedman-Doan et al. (1993) puede explicarse debido a las creencias existentes en torno a que la adolescencia es una etapa difícil, y en la que los padres ya no pueden tener influencia en sus hijos. Sin embargo, dos profesores coincidieron en la importancia de que los padres apoyen a sus hijos en aspectos que van más allá de lo pedagógico, que concuerda con lo expresado por la orientadora escolar en cuanto a que éstos deben propender por construir buenas bases familiares, lo que evidencia la necesidad de que la institución desarrolle estrategias para potenciar el involucramiento en los padres de los estudiantes que cursan secundaria, como lo sugieren (Mo & Singh, 2008).

Respecto al involucramiento parental en la escuela, lo manifestado por algunos padres, así como por la coordinadora académica referente a que cuando se convocan reuniones de estos órganos asiste un bajo porcentaje de quienes los conforman, puede interpretarse como falta de responsabilidad por parte de los padres; sin embargo, en el cuestionario, la mayoría de los participantes manifestaron estar de acuerdo en que los padres deberían recibir más información acerca de la Asociación y del Consejo de Padres, para que se motiven a participar en ellos.

También se encontró una contradicción en lo expresado por algunos padres en cuanto a que solicitan más espacios para participar, puesto que existen, lo que lleva a pensar que no son debidamente aprovechados, situación que se ve reflejada en desinterés, y en baja asistencia a las reuniones de quienes hacen parte de ellos, situación que es preocupante para el colegio, porque a largo plazo puede causar que aquellos padres interesados en aportar soluciones y colaborar se desmotiven y este “potencial de participación”, como lo denominan Romagnoli y Gallardo (2008) se pierda irremediablemente.

En cuanto al atractivo que tienen para los padres las actividades programadas en la escuela, éstos respondieron que las que más les llaman la atención son las entregas de boletines y los talleres. Sin embargo, algunos docentes manifestaron

que las entregas de boletines son atractivas para los padres, porque pueden acercarse al colegio para conocer el rendimiento académico de sus hijos, y que la asistencia al taller de padres está condicionada por una nota, lo que hace que tenga carácter obligatorio.

La información recogida puso de manifiesto que además de las creencias en la autoeficacia personal Hoover-Dempsey y Sandler (1997) y Hoover et al., (2005), existen factores de tipo económico, familiar, laboral, social y cultural Eccles y Harold (1996) que afectan el involucramiento de los padres de la institución y se convierten en una barrera. Particularmente en cuanto a su escolaridad, de acuerdo con Romagnoli y Gallardo (2008) los padres pueden marginarse del proceso participativo al sentirse mal por tener un nivel educativo y cultural inferior al de los profesores, e incluso al de otros padres de familia, por lo que terminan dejando los procesos académicos de sus hijos en manos de la escuela, como lo ilustra este comentario:

Aquí uno ve muchas diferencias. Así como hay papás que son profesionales, hay empresarios, hay una señora que tiene su buena empresa, hay otros que escasamente cuidan una finca y no más, no tienen educación, entonces las diferencias son más marcadas en lo popular. Entonces llega uno a la reunión y empieza a romper el hielo, pero siempre los que terminan hablando son los tres o cuatro que tienen un poquito más de “cultura”, capacidad para hablar, para expresarse, y los demás se sientan ahí, como con miedo a hablar porque saben que de pronto infortunadamente hablan mal, pues les da miedo, es que no saber hablar es duro, cometer un error, entonces ya como que de pronto prefieren callarse...(Participante 2, sesión con profesores 2)

En este aspecto, es muy pertinente que el colegio brinde alguna capacitación o acompañamiento a los padres de familia, con el fin de subsanar un poco su falta de competencia, tal como lo proponen Cunha et al. (2015): Valdés y Urías (2011) para ayudarles a entender que sin importar su nivel económico o educativo, no solamente se apoya a los estudiantes al orientarlos en las tareas escolares, sino que las actitudes de apoyo en general para que sean responsables con sus obligaciones escolares envían un mensaje positivo a sus hijos sobre la importancia de la formación educativa, lo que favorece tanto el desempeño académico, como el clima de cooperación entre padres de familia y escuela.

En cuanto a la importancia de la educación, tanto padres como docentes coincidieron en que la valoran altamente como herramienta para mejorar las condiciones de vida y como herencia para dejar a los hijos, porque es considerada “el camino más importante de movilidad social ascendente; por tanto, determinante en el futuro socioeconómico de las personas” (Anabalón et al., p. 13). No obstante, a juicio de algunos de los docentes de básica secundaria y

media, hay padres que caen en un contrasentido, expresando que “algunos no están dispuestos a invertir económicamente en materiales como textos de lectura y estudio, pero sí obsequian a sus hijos artículos suntuosos como zapatillas, tabletas y celulares de alta gama” (participante 2, sesión con docentes 2). Es decir, manifiestan que valoran la educación, pero no lo demuestran como los docentes esperarían que fuera, que es dedicando tiempo para acercarse al colegio para enterarse del rendimiento de sus hijos, y acompañándolos en su proceso formativo.

Desde la perspectiva de los docentes participantes, esto se relaciona con que los padres de familia no tienen una idea clara de lo que es realmente una buena educación, opinión compartida por la orientadora escolar, quien considera que este concepto puede abarcar una amplia variedad de significados para ellos. Nuevamente, esto podría atribuirse a las actitudes que los padres hayan desarrollado hacia el valor que tiene la educación, con base en sus experiencias personales, escolares, y en cuanto a cómo han sido sus anteriores prácticas de involucramiento (Eccles & Harold, 1996; Hornby & Lafaele, 2011; Hoover-Dempsey & Sandler, 1997 y Hoover-Dempsey et al., 2005).

Un profesor comentó: “El papá se excusa en decir “yo le facilito los medios al muchacho para que él haga las cosas, entonces yo cumplo con mi trabajo, para que le vaya bien es dándole las cosas” (participante 3, sesión con docentes 2). Adicional a esto, otra docente y la coordinadora académica manifestaron hay padres que ven el colegio como una “guardería”, y que solamente les preocupa que cuiden a los niños. Con base en estos datos, por una parte se podría decir que para algunos padres la educación se limita a matricular a sus hijos y proporcionarles lo que necesitan, y que por otra hay quienes dejan su cuidado en manos del colegio, labor que le corresponde principalmente a la familia. En ambas situaciones, se evidencia que también se está delegando y exigiendo a la escuela y al equipo docente más funciones de las que pueden cumplir, lo que se convierte en una barrera para el involucramiento parental (Blanco et al., 2004 y Romagnoli & Gallardo, 2008).

Con relación a la calidad de la relación entre padres y docentes, aunque las respuestas de los cuestionarios sugieren que es buena en general, algunos padres expresaron en los grupos focales que los profesores tienden a fijarse más en las debilidades de sus hijos que en sus aspectos positivos y que les señalan sus fallas en lugar de estimularlos por sus logros, y expresaron su deseo de que esta comunicación se dé en términos más positivos. En efecto, algunos docentes admitieron que cuando llaman a los padres, lo hacen para tratar aspectos negativos de sus hijos, ya sean éstos de índole académica o comportamental. Sus razonamientos indican que están convencidos de que así ayudan a los

estudiantes, pues la motivación que expresan para hacerlo es la preocupación genuina por su bienestar, y además porque consideran que con estas acciones logran que los padres de familia tomen conciencia del proceso escolar de sus hijos. Sin embargo, es recomendable que cuando deban abordar estas situaciones, sobre todo en lo referente a lo comportamental, procuren hacerlo tratando de no menoscabar la relación padre-hijo, y de esta forma no generar conflictos ni perjudicar el proceso del involucramiento (Parsons, 2000 y Romagnoli & Gallardo, 2008).

Por otra parte, algunos docentes comentaron que la falta de tiempo para atender a los padres que se acercan a la institución les impide construir y estrechar una relación con ellos, ya que deben cumplir con sus compromisos laborales y esto los lleva a evacuar con prontitud los temas de conversación con los padres, así que deben concentrarse en lo prioritario que para ellos es dar parte de los resultados en los que los estudiantes necesitan fortalecerse. Los docentes también opinaron que debería establecerse una política educativa que permita a los padres de familia asistir semanalmente a los colegios a indagar por el rendimiento académico de sus hijos y que los docentes deberían contar dentro de sus horarios laborales con tiempos destinados para tal fin.

En lo referente a la satisfacción de los padres con el servicio educativo que se les brinda, el hecho de que la percepción que tienen los profesores sobre la calidad de los servicios que el colegio presta haya sido inferior a la de los padres pudo deberse a que al trabajar en la institución y tener conocimiento de las dinámicas y situaciones que se generan dentro de ella, su visión sea mucho más crítica que la de los padres. Por otra parte, es positivo saber que los padres encuentren que están recibiendo un servicio educativo de calidad, ya que este es un punto de partida que facilita propiciar el involucramiento parental, y a la vez es un factor que afecta positivamente el rendimiento académico de los estudiantes, como lo muestran estudios sobre factores asociados al logro académico, que han identificado que la infraestructura escolar impacta de manera positiva en el rendimiento de los estudiantes OREALC-LLECE (2010) y es un buen resultado que los padres consideren que el colegio en el que estudian sus hijos les satisface en cuanto a este factor.

Las recomendaciones hechas a las directivas tanto como por padres y docentes, así como por la orientadora escolar fueron escuchar más a los padres de familia, hacerles sentir que son bienvenidos en la institución, y mostrar mayor sentido de pertenencia hacia el colegio. Es recomendable en este aspecto que las directivas revisen si las actividades que se desarrollan actualmente en el colegio llenan las expectativas de las familias, puesto que de acuerdo con Blanco et al. (2004) las actividades tradicionales que se siguen adelantando en las instituciones

RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE –



educativas sin considerar las verdaderas necesidades e intereses de las familias representan otra barrera para el involucramiento parental.

De igual manera, se vio la necesidad de que exista un mayor liderazgo por parte de las directivas, por cuanto el estudio de factores asociados al logro cognitivo de los estudiantes de América Latina y el Caribe, ha señalado que cuando la gestión directiva se enfoca en el liderazgo pedagógico y en la promoción de los aprendizajes, la participación de los padres, el trabajo en equipo de los docentes, las relaciones armoniosas entre los actores escolares y el sentido de pertenencia y logro entre los docentes, se produce un impacto positivo en el rendimiento académico de los estudiantes (OREALC-LLECE; 2010).

Llamó poderosamente la atención que los padres manifestaron su preocupación por la formación en valores que sus hijos reciben en el colegio, como complemento a la

impartida en el hogar, lo que expresaron de esta forma:

“Pero en el colegio también que se inculquen valores, ¿sí? Porque vienen niños muy educados desde el hogar, pero se les incita al mal comportamiento y la falta de respeto, no solamente entre estudiantes, sino entre estudiantes y maestros” (Participante 7, sesión con padres 3).

“Recuperar los valores, es otra cosa que en los colegios se ha perdido. Se ha perdido el respeto de los niños hacia las niñas y de las niñas hacia los niños” (Participante s, sesión con padres 3).

Este tipo de situaciones deben ser evaluadas por la institución, por cuanto estudios han establecido que los estudiantes tienen un mayor aprendizaje cuando asisten a escuelas donde se sienten acogidos y existen relaciones de cordialidad y respeto entre alumnos y profesores, por lo que el clima escolar es la variable educativa que tiene mayor peso sobre el rendimiento académico (Haack, 2007; OREALC-LLECE, 2010 y U.S. Department of Education, 1997).

En resumen, se identificó que entre las variables que pueden estar afectando el involucramiento de los padres cuyos hijos pertenecen a la institución educativa donde se adelantó el estudio, se encuentran el bajo nivel educativo de algunos de ellos, la falta de tiempo para acercarse a la institución debido a compromisos laborales, la falta de responsabilidad y compromiso frente a la pertenencia al Consejo de Padres y la Asociación de Padres, la disminución del involucramiento parental a medida que los hijos van creciendo, la excesiva delegación de responsabilidades a la escuela, y la poca importancia que dan algunos padres a la educación, y las categorías en las que se encontraron diferencias más notorias fueron contacto entre padres y maestros, involucramiento parental en el hogar y valor dado por los padres a la educación.

RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE –



La información obtenida brinda posibilidades de mejoramiento a la institución educativa, por cuanto en primer lugar puede servirle para que desde una gestión directiva de liderazgo pedagógico se evalúen las políticas de participación, con miras a fortalecerlas para motivar a los padres para que se integren a la Asociación y al Consejo de Padres, y que desde esas instancias puedan tener empoderamiento y promover iniciativas en beneficio de los estudiantes, como lo sugieren (Valdés et al., 2014). En segundo lugar, para revisar si las actividades que se programan responden realmente a las necesidades de las familias, en tercer lugar, para que se examine el clima escolar predominante en la institución y se trabaje conjuntamente con el equipo docente para construir un ambiente positivo que favorezca el aprendizaje de los estudiantes y el involucramiento parental, y en cuarto lugar para generar estrategias tendientes a compensar de alguna manera la falta de competencia de los padres, particularmente en el uso adecuado de la Internet, y que así puedan apoyar mejor a sus hijos con sus tareas. De igual manera, también pueden servir a los profesores para que desde su quehacer logren vincular a los padres al proceso educativo de sus hijos.

Las propuestas específicas que se hacen a la institución son aprovechar el espacio de la primera asamblea general del año para explicar a los padres el funcionamiento de la Asociación y del Consejo de Padres, junto con las ventajas de pertenecer de ellos, y de esta forma, motivarlos para que se vinculen a ellos.

Con el fin de minimizar la falta de competencia de los padres, se puede aprovechar el espacio del taller de padres para trabajar con ellos en formas en las que puedan apoyar a los hijos en la realización de sus tareas, y paralelo a esto, programar jornadas de alfabetización digital en las aulas de informática de la institución, para familiarizarlos con el uso de la internet.

Para el mejoramiento del clima escolar de la institución, se pueden adelantar jornadas de trabajo con alumnos y profesores, solicitando el apoyo de la orientadora escolar.

A los profesores, se les propone reflexionar acerca de sus creencias y prácticas de involucramiento parental, como su forma de relacionarse con los padres de familia. En este sentido, vale la pena destacar lo que una participante expresó al respecto: “La participación de los papás, de acuerdo como yo llené el cuestionario, me hizo pensar que también depende de mí, si yo los busco, si yo los tengo en cuenta, si yo los llamo y para qué los llamo...”. (Participante 4, sesión con docentes 1).

Dentro del ámbito educativo colombiano, es muy importante continuar realizando estudios sobre el tema, por cuanto es necesario tomar acciones tendientes a disminuir los bajos rendimientos académicos de los estudiantes, y por ende los índices de repitencia y deserción, y está claro que los ambientes escolares

desfavorables y la desarticulación familia-escuela son algunas de las variables que favorecen la ocurrencia de estos fenómenos.

En este sentido, y como temáticas para futuras líneas de investigación se sugieren los factores que inciden en la disminución del involucramiento parental a medida que los estudiantes crecen, cómo desde la escuela puede brindarse apoyo a padres de familia para que puedan aportarles más y mejor a sus hijos en sus procesos escolares y cómo los docentes pueden desarrollar estilos más propositivos de interacción con los padres, convirtiéndolos en verdaderos apoyos del proceso escolar.

Como aprendizajes personales logrados a lo largo de este ejercicio investigativo, es importante resaltar la fundamentación adquirida en cuanto al involucramiento parental, no solamente por su pertinencia a la hora de analizar los datos, así como el diseño y aplicación de instrumentos que le permitieron a la investigadora, además del desarrollo de sus competencias académicas, aproximarse de una manera distinta al contexto institucional en el cual se desenvuelve a diario. La información proporcionada por los padres, los docentes y los directivos docentes fue de un inmenso valor, no solamente para poder llevar a cabo el estudio, sino también para evaluar, fortalecer y enriquecer sus propias prácticas pedagógicas.

FUENTES:

Abdul-Adil, J. K. & Farmer, A. D. (2006). Inner-City African American Parental Involvement in Elementary Schools: Getting beyond Urban legends of Apathy School Psychology Quarterly. 21(1), 1-12.

Aburto, K., Alister, A., D. Medina, D., & Romero, D (2004). Incidencia del nivel de participación de los padres en la vida estudiantil de sus hijos en el desempeño escolar de alumnos de séptimo año, Tesis de Licenciatura, Universidad de Chile,

Aguilar, M. (2002). Familia y escuela ante un mundo en cambio. Revista Contextos de Educación, 5, 202-215.

Alcalay, L., Milicic, N., & Torretti, A. (2005). Alianza Efectiva Familia-Escuela: Un Programa Audiovisual para Padres. Psykhe, 14(2) 149-161.

Anabalón M., M., Carrasco P., S., Díaz E., D., Gallardo U., C., Cárcamo V., H. (2008). El compromiso familiar frente al desempeño escolar de niños y niñas de educación general básica en la ciudad de Chillán. Horizontes Educativos, 13 (1), 11-21

RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE –



American Psychological Association -APA (2010). Ethical principles of psychologists and code of conduct. Recuperado de <http://www.apa.org/ethics/code/principles.pdf>

Azaola, M. C. (2010). Importancia, significado y participación en la escolarización en zonas rurales: Un estudio etnográfico en Michoacán, México. *Perfiles educativos*, 32(130), 67-82.

Balfanz, R., Horning Fox, J., Bridgeland, J.M. & McNaught, M. (2009) *Grad Nation: A Guidebook to Help Communities Tackle the Dropout Crisis*. Everyone Graduates Center-Civic Enterprises: America's Promise Alliance

Baker, A., & Soden, L. (1997). Parent involvement in children's education: A critical Assessment of the knowledge base. Paper presented at the Annual Meeting of the American Education Research Association, Chicago.

Barrio, I., González, J., Padín, L., Peral, P. , Sánchez, I., Tarín, E. (s.f.). *El estudio de Casos. Método de Investigación Educativa*. Madrid: Universidad Autónoma de Madrid.

Becker, H. J., & J. L. Epstein (1982). Parent involvement: A study of teacher practices. *Elementary School Journal* 83, 85-102.

Blanco, R., Umayahara, M., & Reveco, O. (2004). *Participación de las familias en la Educación infantil latinoamericana*. Santiago de Chile: Trineo S.A

Bloom, L. R. (2001). I'm poor, I'm single, I'm a mom and deserve respect: Advocating schools and as with mothers in poverty. *Educational Studies*, 32, 30-316.

Bolívar, A. (2006). Familia y escuela: dos mundos llamados a trabajar en común. *Revista de Educación*, 339, 119-146.

Borg, M. (2011). Teachers' beliefs. *ELT Journal*, 55(2), 186-188.

Bourdieu, P. 1977. 'Cultural Reproduction and Social Reproduction', in J. Karabel and A. H. Halsey (eds.), *Power and Ideology in Education*. (pp. 487-511). New York: Oxford University Press

RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE –



Bronfenbrenner, U. (1987). La ecología del desarrollo humano. Barcelona: Paidós-Ibérica

Brown, C. A., & Cooney, T. J. (1982). Research on teacher education: A philosophical orientation. *Journal of Research and Development in Education*, 15(4), 13-18.

Cardona, B., Jain, S., Canfield-Davis, K. (2012). Home-School Relationships A Qualitative Study with Diverse Families. *The Qualitative Report*, 17(35), 1-20.

Catsambis, S. (2001). Expanding knowledge of parental involvement in children's secondary education: connections with high school senior's academics success. *Social Psychology Education*, 5, 149-177.

Caspe, M. (2003). How teachers come to understand families. *The School Community Journal*, 13(1), 115-132.

Comer, J. P. (1980). School power: Implications of an intervention project. New York: Free Press.

Cunha, J., Rosário, P., Macedo, L., Nunes, A.R., Fuentes, S., Pinto, R., Suárez, R. (2015). Parents' conceptions of their homework involvement in elementary school. *Psicothema*, 27(2), 159-165.

Davies, D. (1987). Parent involvement in the public schools: Opportunities for administrators. *Education and Urban Society*, 19(2), 147-163.

Dauber, S., & Epstein, J. (1989). Parent attitudes and practices of parent involvement in Inner-City Elementary and Middle Schools. Report No. 33. Baltimore, Maryland (USA): Center for Research on Elementary and Middle Schools.

Decreto 1286 (27, Abril, 2005) Por el cual se establecen normas sobre la participación de los padres de familia en el mejoramiento de los procesos educativos de los establecimientos oficiales y privados, y se adoptan otras disposiciones. Bogotá D.C., Ministerio de Educación Nacional. Diario Oficial N° 45893 de abril 28 de 2005.

RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE –



Eccles, J., & Harold, R. (1996). Family involvement in children's and adolescents' schooling. En: Booth, A., Dunn, J. (Ed.). Family-school links: ¿How do they affect educational outcomes? (pp. 3-34). New Jersey, USA. Lawrence Erlbaum Associates, Inc.

Epstein, J. L. (1995). "School/Family/Community Partnerships: Caring for the Children We Share." Phi Delta Kappan 76, 701–712.

Epstein, J. L. (1996). Perspectives and previews on research and policy for school, family, and community partnership. In A. Booth & J. F. Dunn (Eds.), Family-school links: How do they affect educational outcomes? (pp. 209–246). Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum.

Epstein, J. (2010). School/ Family/ Community Partnerships: Caring For The Children We Share. Phi Delta Kappan, 92(3), 81-96.

Epstein, J. L. (2011). School, Family, and Community Partnerships: Preparing Educators and Improving Schools (Second Edition). Boulder, CO: Westview Press.

Epstein, J.; & S. Steven (2002). "Present and Accounted for: Improving student attendance through family and community involvement". Journal of Educational Research, 95, 308-320.

Espínola, V., & Claro, J. (2010). Estrategias de prevención de la deserción en la educación secundaria: perspectiva latinoamericana. Revista de Educación, número extraordinario, 257-280.

Espinoza, O., Castillo, D., González, L.E., & Loyola, J. (2012). Factores familiares asociados a la deserción escolar en Chile. Revista de Ciencias Sociales, 18(1). 136-150.

Fagan, P. F. (2013). Familia y Educación. Estudios sobre educación, 25, 167-186.

Fishel, M., & Ramírez, L. (2005). Evidence based parent involvement interventions with schooled children. School Psychology Quarterly, 20, 371-402. Doi.org/10.1521/scpq

Flamey, G., Guzmán, A., Hojman, V., & Pérez, L.M. (2002). Participación de los Centros de Padres en la Educación: Ideas y herramientas para mejorar la participación. Santiago de Chile: CIDE- Unicef- Recuperado

RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE –



<http://unicef.cl/web/participacion-de-los-centro-de-padres-en-la-educacion-ideas-y-herramientas-para-mejorar-la-organizacion/>

Freedman-Doan, C.R., Arbretton, A.J.A., Harold, R.D., & Eccles, J.S. (1993). Looking forward to adolescence: mothers and fathers expectations for affective and behavioral change. *Journal of Early Adolescence*, 13(4), 472-502.

Georgiou (1997). Parental involvement: Definition and outcomes. *Social Psychology of Education*. 1(3), 189-209.

Glaser, B & Strauss, A. (1967). *The Discovery of Grounded Theory: strategies for qualitative research*. New York: Aldine.

Gonzales-DcHass, A.R, Willems, P. P. & Doan, M. F. (2005). Examining the relationship between parental involvement and student motivation. *Educational Psychology Review*, 17(2), 99 -123. DOI. 10.1007/s.10648-005-3949-7.

Griffin, D., & Galassi, J. P. (2010). Parent Perceptions of Barriers to Academic Success in a Rural Middle School. *Professional School Counseling*, 14(1), 87-100.

Green, C., Hoover-Dempsey, K., Sandler, H. & Walker, J. (2007). Parents' motivations for involvement in children's education: an empirical test of a theoretical model of parental involvement. *Journal of Educational Psychology*, 99(3), 532-544.

Grolnick, W., Benjet, C., Kurowski, C., & Apostoleris, N. (1997). Predictors of parent involvement in children's schooling. *Journal of Educational Psychology*, 89(3), 538- 548.

Grolnick, W. S., & Slowiaczek, M. L. (1994). Parents' Involvement in Children's Schooling: A Multidimensional Conceptualization and Motivational Model. *Child Development*, 65(1), 237-252. doi:10.1111/1467-8624.ep9406130692.

Gubbins, V. (2001). Relación entre escuelas y familias: Estado presente y desafíos pendientes. Chile. *De familias y Terapias*, 9, 107-123.

Haack (2007). Parents' and teachers' beliefs about parental involvement inschooling. ETD collection for University of Nebraska - Lincoln. Recuperado de <http://digitalcommons.unl.edu/dissertations/AAI3271909/>.

Harvey, O. (1986) Belief systems and attitudes toward the death penalty and other punishments. *Journal of Psychology*, 54, 143-159.

Hernández, M., & López, H. (2006), Análisis del enfoque actual de la cooperación padres y escuela. *Aula Abierta*, 87, 3-26.

Hilgendorf, A. (2012). Through a limiting Lens: Comparing student, parent, and teacher perspectives of African American boys' support for school. *School Community Journal*, 22(2), 111-130.

Hindin, A. (2010). Linking Home and School: Teacher candidates' beliefs and experiences. *The School Community Journal*, 20(2), 73-90.

Hoover-Dempsey, K., & Sandler, H.M. (1997). ¿Why do parents become involved in their children's education? *Review of Educational Research*, 67 (1), 3-42.

Hoover-Dempsey, K., Walker, J., Sandler, H., Whetsel, D., Green, C., Wilkins, A., & Closson, K. (2005). ¿Why Do Parents Become Involved? Research findings and implications. *The Elementary School Journal*, 106(2), 105-130.

Hornby, G. (2000). *Improving Parental Involvement*. London: Bloomsbury Publishing.

Hornby, G., & Lafaele, R. (2011). Barriers to parental involvement in education: an explanatory model. *Educational Review*, 63(1), 37–52 DOI10.1080/00131911.2010.488049.

Hourani, R.B., Stringer . P., & Baker, F. (2012). Constraints and Subsequent Limitations to Parental Involvement in Primary Schools in Abu Dhabi: Stakeholders' Perspectives. *School Community Journal*, 22(2), 131-160.

Huntsinger, C.S., & Jose, P.E. (2009). Parental involvement in children's schooling: Different meanings in different cultures. *Early Childhood Research Quarterly*, 24(4), 398-410.

IED Domingo Savio (2013). Informe de evaluación institucional. Documento en posesión de los autores.

RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE –



Jadue, G. (1999). Transformaciones familiares en Chile: riesgo creciente para el desarrollo emocional, psicosocial y la educación de los hijos. *Estudios Pedagógicos*, 29, 115-126.

Jeynes, W. H. (2007). The relationship between parental involvement and urban secondary school student academic achievement. *Urban Education*, 42(1), 82-110.

Kohl, G., Lengua L., & McMahon, R. (2000). Parent involvement in school conceptualizing Multiple dimensions and their relations with family and demographic risk factors. *J Sch Psychol*, 38(6), 501–523.

Kohl, GK., Weissberg, R.P., Reynolds, A.J., & Kaspro, W.J. (1994). Teacher perceptions of parent involvement in urban elementary schools: Sociodemographic and school adjustment correlates. Paper presented at the annual meeting of the American Psychological Association, Los Angeles, CA.

Levy, Y. (2006). Values, beliefs, attitudes and behavior. Assessing the value of E-Learning Systems Hershey PA. USA. Idea Group Inc. Recuperado de <http://www.igi-global.com/chapter/assessing-value-learning-systems/5378>

Ley 115 (8, febrero, 1994) por la cual se expide la Ley General de Educación. Bogotá D.C.: Congreso de Colombia Diario Oficial N° 41.214 de 8 de febrero de 1994.

Ley 1090 (6, septiembre, 2006). Por la cual se reglamenta el ejercicio de la profesión de Psicología, se dicta el Código Deontológico y Bioético y otras disposiciones. Bogotá D.C.: Congreso de Colombia Diario Oficial N° 46.383 de 6 de septiembre, 2006

Ley 1404 (27, julio, 2010). Por la cual se crea el programa escuela para padres y madres en las instituciones de educación preescolar, básica y media del país. Bogotá D.C.: Congreso de Colombia Diario Oficial N° 47.783 del 27 de julio de 2010

Martiniello, M. (1999). Participación de los Padres en la Educación: Hacia una Taxonomía para América Latina. *Development Discussion Papers Central America Project Series*, 709, 1-41.

RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE –



Mo, Y., & Singh, K. (2008). Parents' Relationships and Involvement: Effects on Students' School Engagement and Performance. *RMLE Online*, 31(10), 1-11.

Montero, I., & León, O. (2007). A guide for naming research studies in Psychology. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 7(3), 847-862.

Munarriz, B. (1992). Técnicas y métodos en investigación cualitativa. En E. Abalde Paz, J.M., & Muñoz Cantero. (Coord). *Metodología educativa I. Jornadas de Metodología de Investigación Educativa* (23-24 abril 1991), (Pp. 101-116). Coruña: Universidade da Coruña, Servizo de Publicacions

Navarro, M. (1999). Análisis de distintas estrategias para la participación de los padres en la escuela. *Revista de currículum y formación del profesorado*, 3(1), 1-16.

Navarro, G. (2002). La participación de los padres en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los hijos. Tesis Doctoral. Universidad de Concepción, Concepción, Chile, en cooperación con Universidad de Estocolmo, Estocolmo, Suecia

Navarro, G., Pérez, C., González, A., Mora, O., & Jiménez, J. (2005). Comportamiento socialmente responsable en profesores y facilitación de la participación de los apoderados en el proceso enseñanza-aprendizaje. *Psykhe*, 14(2), 43-54.

Nespor, J. (1987). The role of beliefs in the practice of teaching. *Journal of curriculum studies*, 19(4), 317-328 DOI. 10.1080/0022027870190403.

Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe (OREALC/UNESCO Santiago) y del Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación – LLECE. (2010). Factores asociados al logro cognitivo de los estudiantes de América Latina y el Caribe. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001867/186769S.pdf>

Pajares, M. (1992). Teachers' beliefs and educational research: Cleaning up a messy construct. *Review of Educational Research*, 62(3), 307-332.

Parsons, C. (2000). *Education, exclusion and citizenship*. London : Routledge.

RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE –



Resolución 8430 (4 de octubre de 1993) Por la cual se establecen las normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud. Bogotá D.C.: Ministerio de Salud Diario Oficial N° 46.506 del 4 de octubre de 1993.

Rico, A. (1999). Formas, cambios y tendencias en la organización familiar en Colombia. *Nómadas*, 11, 110-117.

Rivas, B. S., & Ugarte, A.C. (2014). Formación docente y cultura participativa del centro educativo: claves para favorecer la participación familia-escuela. *Estudios sobre educación*, 27, 153-168. DOI: 10.15581/004.27.153-168

Rivera, M., & Milicic, N. (2006). Alianza familia-escuela: percepciones, creencias, expectativas y aspiraciones de padres y profesores de enseñanza general básica. *Psykhé*, 15(1) 119-135.

Rokeach, M. (1968): *The Nature of Attitudes*. En *International Encyclopedia of the Social Sciences*. (vol. 1. pp. 449-458). New York: MacMillan.

Rockeach, M. (1968b). *Beliefs, attitudes and values: A theory of organization and change*. San Francisco: Jossey-Bass.

Romagnoli, C., & Gallardo, G. (2007). *Alianza efectiva familia escuela: Para promover el desarrollo intelectual, emocional, social y ético de los estudiantes*. Chile: Chile: Valoras UC.

San Martín D. (2014). Teoría fundamentada y atlas ti: recursos metodológicos para la investigación educativa. *Redie Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 16 (1). 104-122

Sheridan, S. (2004). Family-School partnerships: Creating essential connections for student success. *Posters, Addresses, & Presentations from CYFS*. 9(17), 1-19.

Shores, E. F. (1998). A call to action: Family involvement as a critical component of family education programs. Tallahassee, FL: South Eastern Regional Vision for Education (SERVE).

Sigel, I. (1985) A conceptual analysis of beliefs. En I. E. Sigel (Ed.) *Parental belief systems: The psychological consequences for children*. (pp. 345-371). Hillsdale, NJ: Erlbaum

RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN - RAE –



Stake, R. (1994) "Case Studies", En N. Denzin. & Y. Lincoln, et al., The Sage Handbook of Qualitative Research. California: Sage

Tam, V., & Chan, R. (2009) Parental involvement in primary children's homework in Hong Kong. The School Community Journal, 19 (2), 81-100.

U.S. Department of Education. (1997). Fathers' Involvement in Their Children's Schools, Washington, DC: National Center for Education Statistics. Recuperado de <http://nces.ed.gov/pubs98/98091.pdf>.

Valdés, A., Martin, M. & Sánchez P., (2009). Participación de los padres de alumnos de educación primaria en las actividades académicas de sus hijos. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 11(1), 1-17.

Valdés, A. & Urías, M..(2011). Creencias de padres y madres acerca de la participación en la educación de sus hijos. Perfiles educativos, 33(134), 99-114.
Valdés C., A., Wendlandt A., T., Carlos M., E., Urías M., M. (2014). Differences in the Participation of Parents in the Education of Mexican High School Students: Relation with Gender and Level of Studies. International Journal of Psychological Studies, 6 (3), 53-61.

Vera, E., Israel, M., Coyle, L., Cross, J., Knight-Lynn, L., Moallem IBartucci, G. & Goldberger, N. (2012). Exploring the Educational Involvement of Parents of English Learners. School Community Journal, 22(2), 183-202.

Villoro, L. (1982). Creer, saber, conocer. México: Siglo XXI Editores.

Winkler, D. (1997).Descentralización de la educación: Participación en el manejo de las escuelas al nivel local. Washington, D.C.: Banco Mundial. Recuperado de http://www.wds.worldbank.org/external/default/WDSPContentServer/WDSP/IB/2000/03/21/000094946_00030805302040/Rendered/PDF/multi_page.pdf

Wright, G. P. (1998). Home, School, and Community Partnerships: Integrating Issues of Race, Culture, and Social Class. Clinical Child & Family Psychology Review, 1(3), 145-162.

Yilmaz, K. (2008). Social Studies Teachers' Conceptions of History: Calling on Historiography. *Journal Of Educational Research*, 101(3),158-176. DOI: 10.3200/JOER.101.3.158-176.

Young, C., Austin, C., & Growe, R. (2013). Defining parental involvement: Perception of school administrators. *Education*, 133(3), 291-296.

Zedan, R. (2012). Parents' Involvement Among the Arab Ethnic Minority in the State of Israel. *School Community Journal*, 22(2), 161-182.

LISTA DE ANEXOS:

- Apéndice A. Tabla de especificaciones de los instrumentos utilizados
- Apéndice B. Cuestionario de padres
- Apéndice C. Cuestionario de docentes
- Apéndice D. Protocolo de grupo focal con padres
- Apéndice E. Protocolo de grupo focal con docentes
- Apéndice F. Protocolo de entrevista a directivas docentes
- Apéndice G. Consentimiento informado de padres
- Apéndice H. Consentimiento informado de docentes
- Apéndice I. Consentimiento informado de directivas docentes
- Apéndice J. Formato de validación de instrumentos